

Google Workspace for Education を最大限に活かすアドオンツール

Suite^{アド}リール[®]

for Education



個別最適な学びと協働的な学びの充実のために
Google Workspace™ 用 授業支援アドオンツール

小学生向け

中学生向け

先生向け

こども Suite[®]

まなび Suite[®]

Suite リール[®]
for Education



Google スライド™、Google ドキュメント™、Google
スプレッドシート™ の拡張機能としてご提供



よむサポ



かんたんメニュー



スライドペンツール



Google Chrome™ (ブラウザ) の
拡張機能としてご提供

Suite リンク[™]



Google Classroom と連携した
Chrome の拡張機能としてご提供

Suiteツール for Education のご利用には、
Google Workspace for Education のご契約
が必要です。

標準実装の Google Workspace を最大限に活かす 授業支援アドオンツール

GIGAスクール構想では、**限られた予算を効果的かつ効率的に活用**する観点から、標準実装される汎用的なソフト(ワープロソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフト等)を最大限に活用することが求められています。標準実装の Google Workspace を最大限に活かすために、**日本の学校現場の声から生まれた授業支援アドオンツール**が **Suiteツール for Education** です。

Google Workspace

標準の機能



拡張機能

- 縦書き
- ルビ(ふりがな)一括変換
- ふせん、ふせん集計
- 数式エディタ
- 教材テンプレート
- Google Classroom と連携した課題管理
- ほか



日本の学校現場の声



日本語特有の
縦書きやルビが
できない……



整備予算も
限られている…



Suiteツール[®]

for Education

Google アプリや Chrome ブラウザの
拡張機能としてご提供します

Suiteツール for Educationで出来ること

「令和7年度以降の学校におけるICT環境の整備方針及び学校のICT環境整備3か年計画」の中では、これから的是 ICT環境は **個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実** 等を図る上で必要不可欠な学習基盤であること、と明記されています。そして、教員の **働き方改革への寄与** につながるツールも同時に求められております。この3つを支えるためのツールが Suiteツール for Education です。

個別最適な学び

日本語環境への対応・学びの保障

- 学年別ルビ(ふりがな)一括変換
- 縦書き変換
- WEBサイト読字サポート
(ルビ・文節区切り・行間設定)
- ドキュメントの作文作成
- かんたんメニュー
(児童向けメニュー表示)

協働的な学び

学習者中心の学び・多様な他者との協働・脱デジタル一斉授業

- ふせん
(色別集計、表・グラフ作成、ワードクラウド)
- Suiteリンク
(Google Classroom の課題管理、他者参照)
- Gemini™ (生成AI)との連携

先生のための支援機能

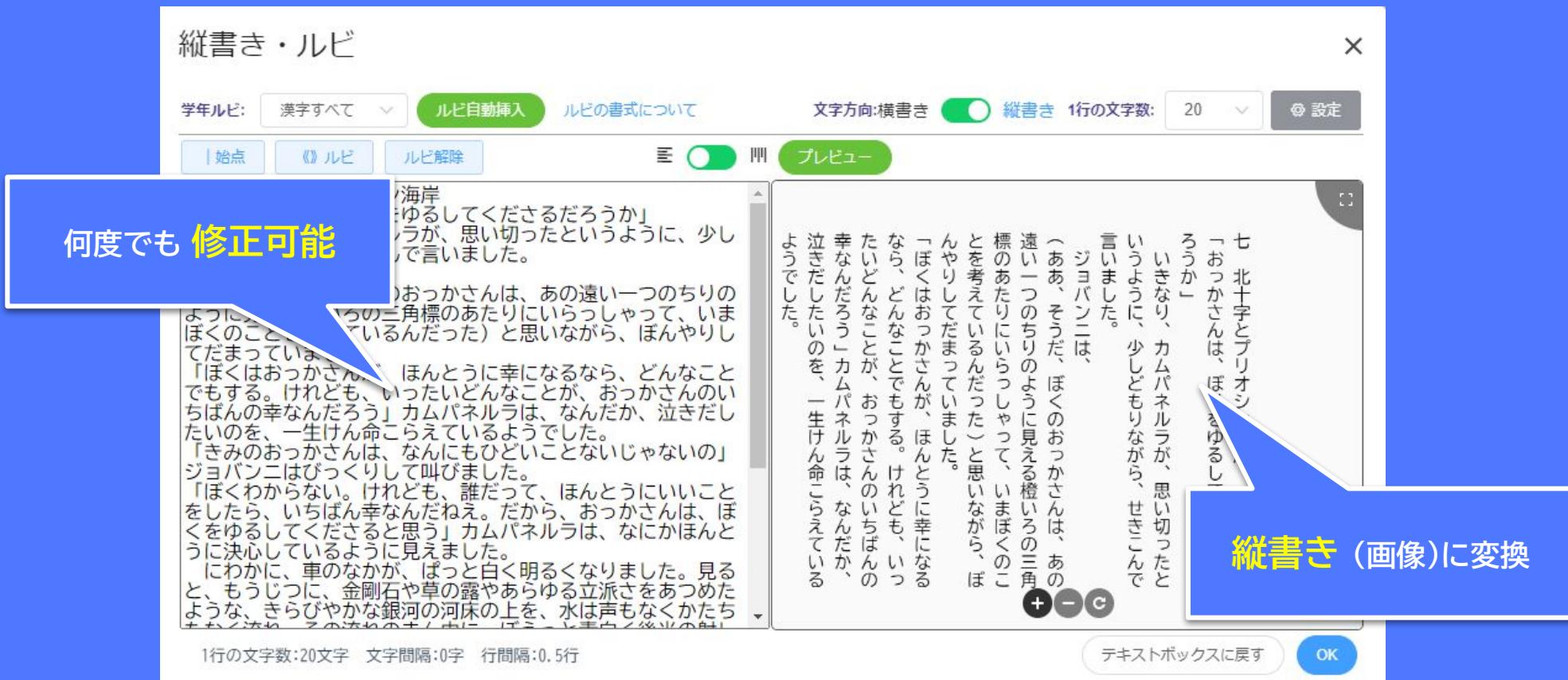
教材作成支援・働き方改革支援・教育DX化

- 縦書き変換(段組み、行番号)
- ルビ挿入
- 数式エディタ
- 学校イラスト
- 教材テンプレート

Google の標準機能にはない 日本語特有の **縦書き** に対応

Google の標準機能では出来ない「縦書き」の文書を作ることができます。通常のテキストから縦書きの画像に変換します。画像に変換された後も、何度でも修正が可能です。

標準機能には無い、縦書き変換機能



学年別漢字配当表に基づく ルビ一括変換

指定した学年までに習っていない漢字だけに自動的にルビ(ふりがな)を振ることができます。漢字や熟語を読みやすくする、また外国人の生徒向けに発音を表すなど、アクセシビリティのためのルビ機能を搭載。これにより多様な学習ニーズへの対応が可能となります。

学年に対応したルビ一括挿入

縦書き・ルビ

学年ルビ: 小3未学習 ルビ自動挿入 ルビの書式について

| 始点 漢字すべて

手袋を買 小1未学習

寒い冬が 或朝洞穴 小2未学習

「あつ」 小3未学習

「母ちゃん」 小4未学習

母さん狐 恐るどり 小5未学習

母さん狐 な雪がど 小6未学習

ので、雪り強い反

3年生までに習っていない
漢字にルビを振ります

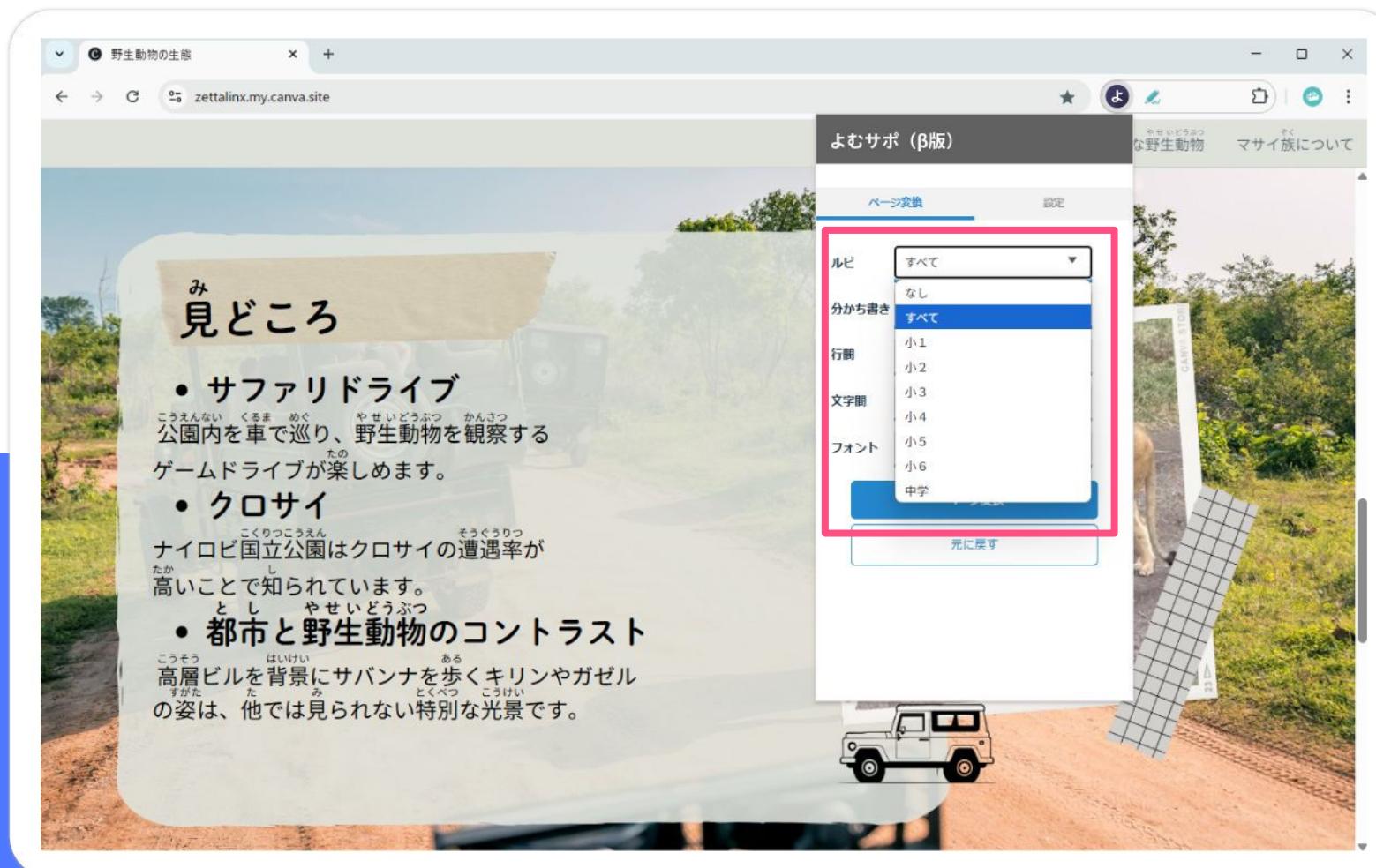
多様な学習ニーズとアクセシビリティを支援

ユニセフ
UNICEFアイオーシー
IOC (国際オリンピック委員会)アセアン
ASEAN (東南アジア諸国連合)コスモス
秋桜 あじさい あづき とうもろこし
紫陽花 小豆 玉蜀黍しょうとくたいし
聖徳太子 せいしょうなごん
清少納言

Webページを読みやすくサポートする『よむサポ』①

ルビ（ふりがな）表示

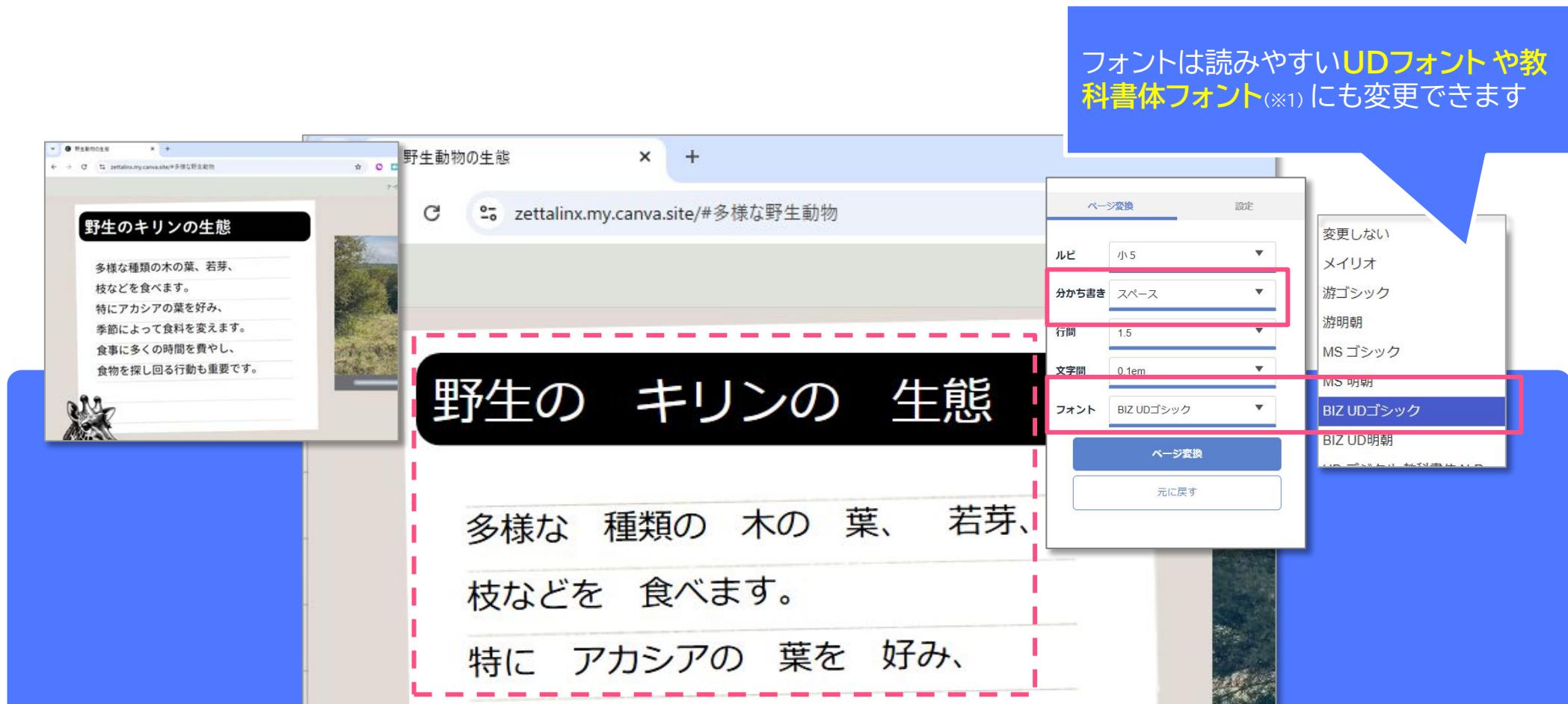
Google Chrome（ブラウザ）に表示されるWebページに対して指定した学年までに習っていない漢字に一括でルビ（ふりがな）を振ることができます。



Webページを読みやすくサポートする『よむサポ』②

分かち書き表示・フォント変換

Google Chrome (ブラウザ)に表示されるWebページに対して、分かち書き表示(文節ごとに区切る)や、フォントをUDフォントなどに変換したり、行間や文字間を広く設定することができます。



フォントは読みやすいUDフォントや教科書体フォント^(※1)にも変更できます

野生動物の生態

野生のキリンの生態

多様な種類の木の葉、若芽、枝などを食べます。特にアカシアの葉を好み、季節によって食料を変えます。食事に多くの時間を費やし、食物を探し回る行動も重要です。

野生の キリンの 生態

多様な 種類の 木の 葉、 若芽、
枝などを 食べます。
特に アカシアの 葉を 好み、

ページ変換 設定

ルビ 小5

分かち書き スペース

行間 1.5

文字間 0.1em

フォント BIZ UDゴシック

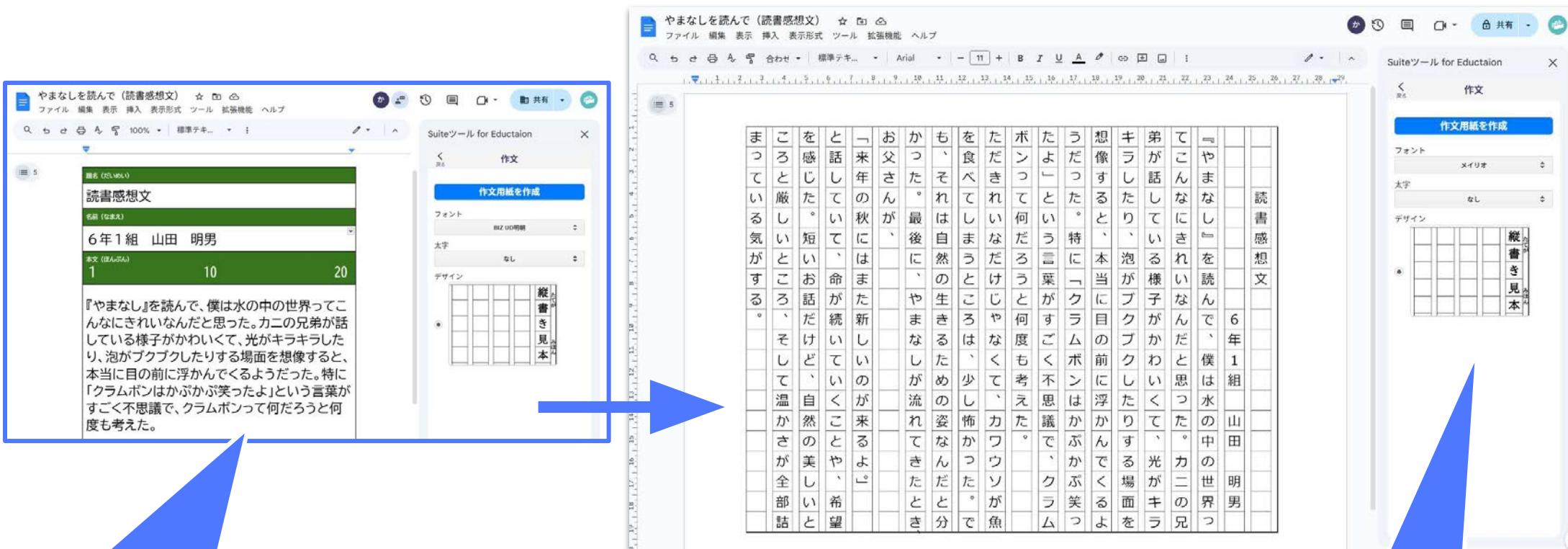
ページ変換 元に戻す

変更しない
メイリオ
游ゴシック
游明朝
MSゴシック
MS明朝
BIZ UDゴシック
BIZ UD明朝

※1 ご利用の端末に搭載されているフォントのみ対応

原稿用紙にぴったり合った文書が作れる 作文機能

Google ドキュメントで作文を作成できます。専用のテンプレートに文字を入力するだけで、マス目にきれいに収まった原稿用紙風の画像を作成します。フォントの変更やルビ(ふりがな)にも対応しています。書字に困難をかかえる児童への対応にも利用できます。



テンプレートに入力されたテキスト
が原稿用紙形式に変換されます

フォントを選択するこ
とができます

Google スライドの『かんたんメニュー』

Google スライドのメニューにルビを表示したり、使わない機能を非表示にすることで、**必要な機能を見つけやすくして、集中させることができます**。また、著作権侵害の可能性があるネット上のイラストが利用できないように、**ストックトメディアのメニューを削除することも可能**です。

使わない機能は削除して
必要な機能だけを表示
することができます

メニューの機能名にも
ルビが振られます



協働的な学びをICT活用で充実させるために

協働的な学びにおけるICT活用

課題の設定

- 意見を出し合い
- 課題を設定する

情報の収集

- 資料を読み取る
- 観察する/動画を見る
- インターネットで検索する
- アンケートをとる

整理・分析

- 可視化・要約する
- 比較する/分類する
- 関連づける
- 多面的・多角的に見る

まとめ・表現

- ワークシートにまとめる
- レポートにまとめる
- スライドを作成する
- プrezenをおこなう
- 発表する

考慮すべきポイント

- **使い慣れた操作性**で誰もがすぐに使えるツールであること
- **標準ツール**の Google Workspace だけで完結すること
- アカウントを一元管理でき、追加費用もからないこと
- 教育DXに係る**KPI**のためにも、各学校の**利用状況**が一元的に管理できること



ふせんを活用してKJ法のような形で多くの意見を出しあい、分類しながら課題の設定を行うことができます。

ふせん入力ツールでスライド上にふせんを貼ることができます。またアイデアや意見を表形式で入力して一括でふせんとして挿入することもできます。Google スライドの共有機能を使えば複数の生徒が投稿することも可能です。

課題の設定 環境を守るために私たちにできること

スライド上に貼ったふせんを読み取って、KJ法による課題設定を行います。

このスライドでは、環境を守るために私たちにできることを議論します。

議論の構成:

- 優先度が高い** (上段): ゴミの分別徹底、マイボトルを持参する
- 優先度は低い** (下段): 植林キャンペーンに参加、公共交通機関で移動する
- すぐできないこと** (左側): 植林キャンペーンへ参加、公共交通機関で移動する
- すぐできること** (右側): 公共交通の利用増加、電気をこまめに消す
- リサイクル製品の選択。** (中央): 持続可能な食事選択、プラスチック使用の削減

この構成をもとに、意見を出し合って課題を設定します。

ふせん入力ツール

再生可能エネルギーの普及

新規

大 OK

ふせんをまとめて入れる（ふせん一括挿入）

ふせん縦10枚×横9枚まで挿入可能です。横に並べる場合は、Googleスプレッドシート又はMicrosoft Excelのセル（10行×9列）に貼り付けてください。
※セル結合、セル内改行には対応していません。

貼り付けるふせん:

- 植林キャンペーンへ参加。
- ゴミの分別徹底。
- 公共交通の利用増加。
- プラスチック使用の削減。
- ゴミ拾いのボランティアに参加。
- 海辺の掃除ボランティアに参加。
- リサイクル製品の選択。
- 水の節約意識を高める。
- 省エネ家電の導入。
- 持続可能な食事選択。
- プラスチック使用を減らす。

リンク先や写真をスライドへ

情報の収集 インターネットで調べた情報をまとめる

海を守るために	温暖化の対策	森を守るために
マイクロプラスチックの問題 https://www.env.go.jp/page_00357.html	再生可能エネルギー https://www.echo.meti.go.jp/category/saving_and_index.html	国産材の製品を使う https://www.pref.kyoto.jp/affkids/1172128259723.html

URLをクリックすることでホームページを開くことができます。

URLをリンクのタイトルに置き換えます はい

Google スライドは ふせんにURLのリンクを付けることができます。リンクをクリックするとホームページを表示することができます。インターネットで調べた情報をスライドに一元的にまとめることができます。



アンケート結果をふせんへ展開

プラスチックの利用を減らすためのアイデア

プラスチック製品の利用を減らすためにはどのようなことができますか？

kyamadazetta0701@gmail.com アカウントを切り替える
共有なし

* 必須の質問です

プラスチック製品の利用を減らすためのアイデアを投稿してください。

回答を入力

今すぐ取り組めることでしょうか？ *

はい
 いいえ
 その他

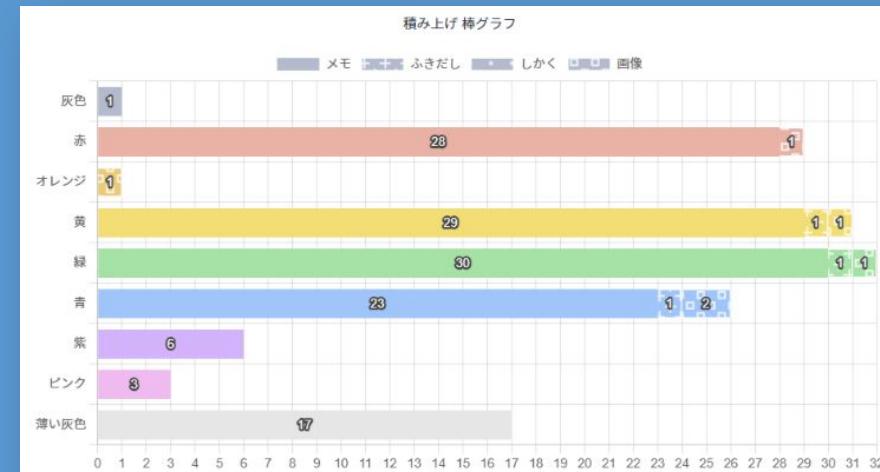
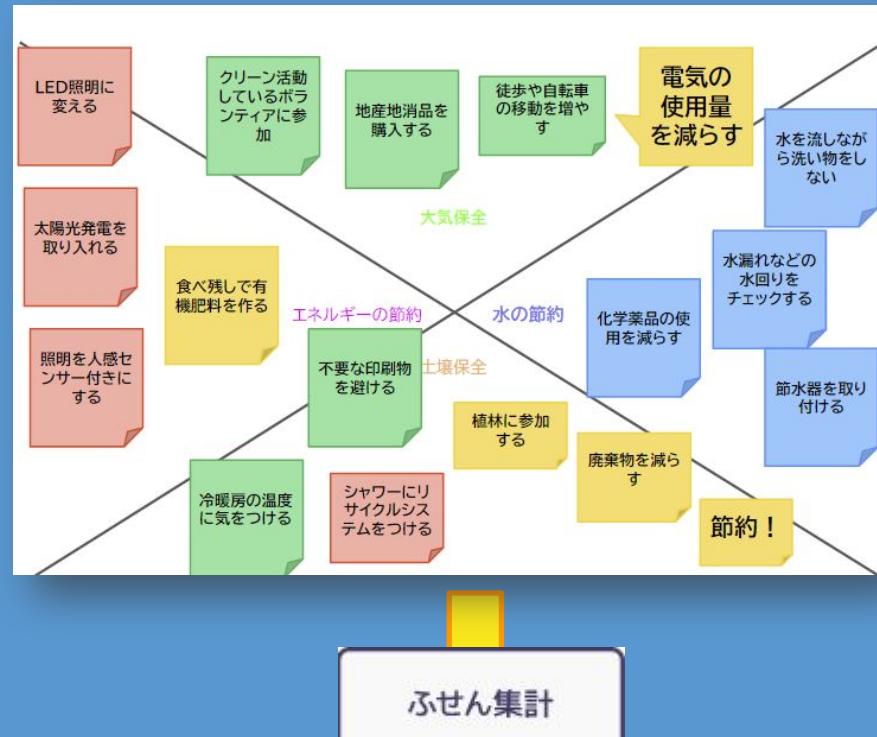
送信 フォームをクリア

レジ袋をもらわないようにする	ステンレスや竹製のストローに切り替える。	再利用可能な食品用袋の使用
水筒やマグカップの持参	パッケージフリーの製品を購入する	地域のプラスチック削減運動に参加する
食品保存に布やガラス容器を使う	生鮮食品は直接購入する	オーガニック素材の衣類を選ぶ
使い捨てプラスチック製ストローの廃止	シャンプーバーや石鹼の使用	地域のゴミ拾い活動に参加する
プラスチック製玩具の購入を控える	使い捨ておむつの代わりに布おむつ	

Google フォームの回答データ(スプレッドシート)を ふせん一括挿入で最大90枚まで一気にスライドに貼り付けることができます。多くの意見を集めて情報をまとめることができます。

スライドに貼り付けたふせんを色ごとに分類して集計し、グラフや表にまとめることができます。生成されたグラフは画像としてスライドに貼り付けることも可能です。

スライドに貼り付けたふせんを色ごとに分類して集計し、グラフや表にすることができます。



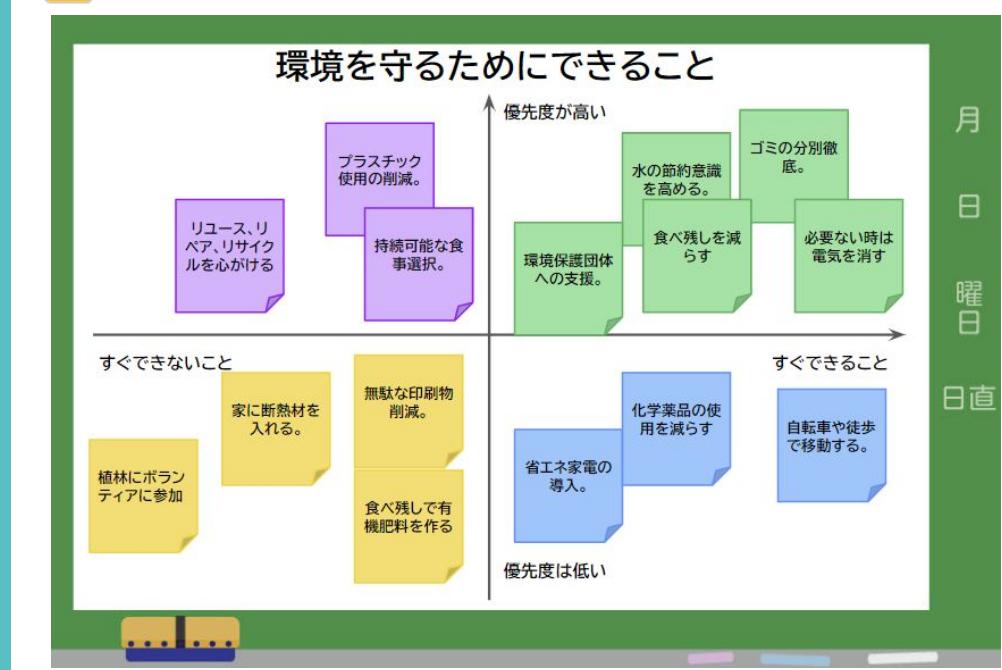
灰色	赤	オレンジ	黄	緑	青	紫
ゴミ拾いのボランティアに参加	公共交通機関で移動する。	植林キャンペーンに参加。	ゴミの分別徹底。	公共交通の利用増加。	プラスチック使用的の削減。	
	サンゴの白化現象		リサイクル製品の選択。	水の節約意識を高める。	省エネ家電の導入。	持続可能な食事選択。
				無駄な印刷物削減。	環境保護団体への支援。	電気をこまめに消す。
						国産材の製品を使う



共同編集でふせんに入力されたテキストデータを基に頻出語を抽出し、ワードクラウドで表現することができます。一人ひとりの意見を全て拾い、全体で「見える化」されるため、クラスのスローガンを決める場面で活用したり、意見の集約に利用することができます。

ふせん集計 → ワードクラウド

「環境を守るためにできること」



Google Workspace だけで 完結 できます

Google Workspace だけで学習活動を完結できるのが
Google Workspace の拡張機能 「Suiteツール for Education」



Google スライド

Suite リール[®]
for Education

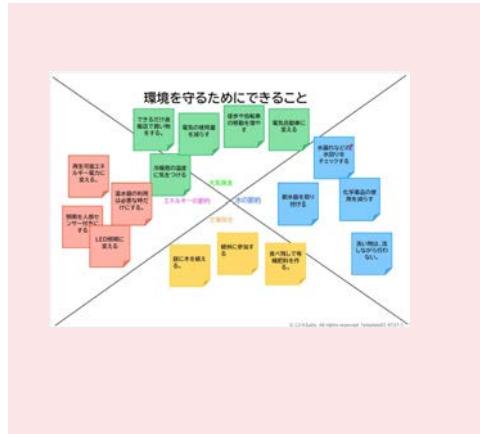


課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現



意見やアイデアを投稿して
課題を設定する



情報をインターネットなどで
収集し、リンクを貼る
観察記録や写真を貼る



集めた情報を分類する
ワードクラウドで可視化
表やグラフにして比較・分類



分析結果を発表資料に貼り
付けてプレゼン資料を完成

他のアプリを使用するすより Google Workspaceで 完結



Google スライドのふせん機能は、Google アプリで統一された操作性のもと、共有やファイル管理もスムーズに行えます。使い慣れた環境だから、新しい操作を覚えることなく、ふせんを使った協働学習を続けられます。

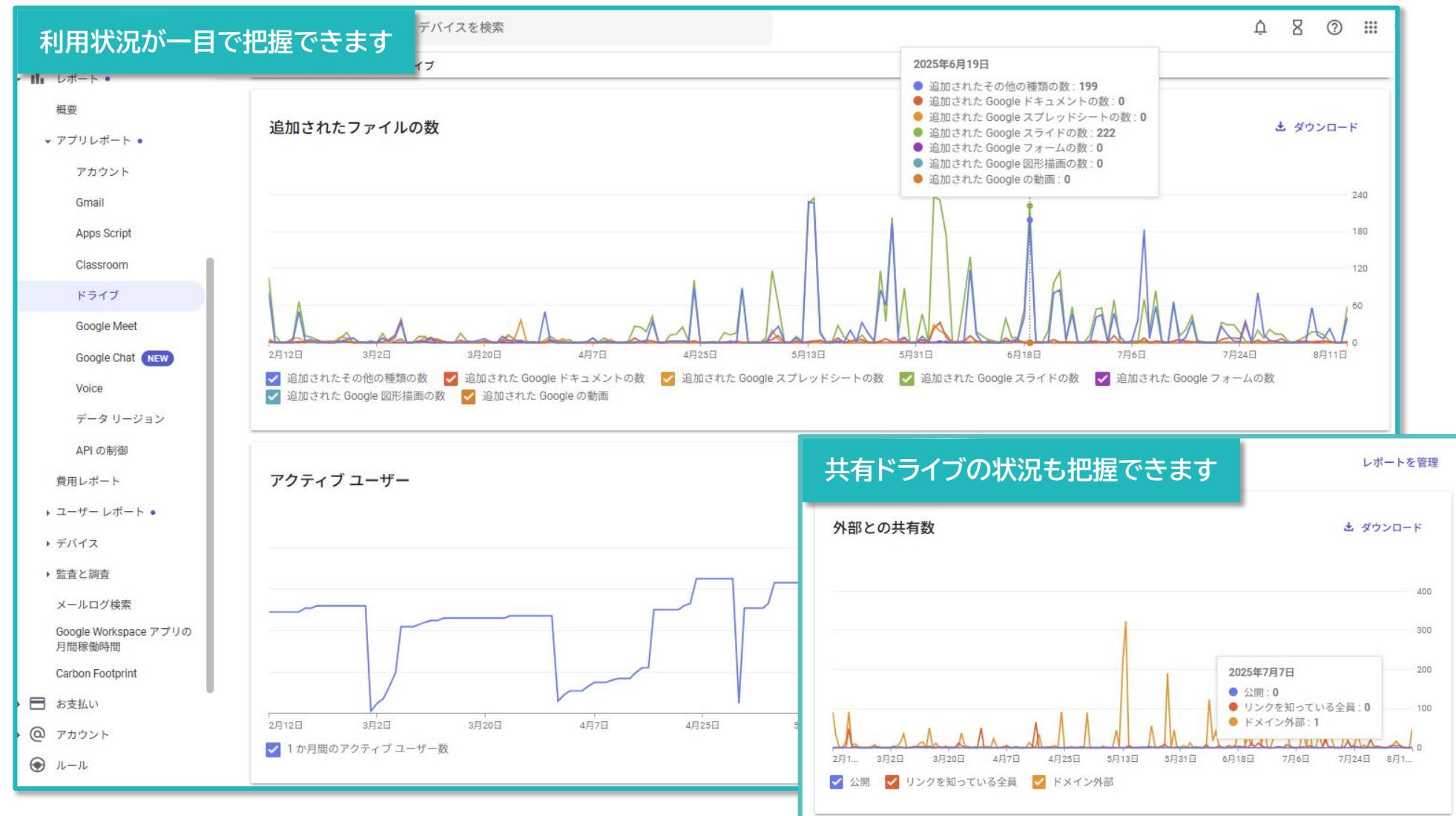
- メリット -

- ファイルの管理や共有設定などの基本操作はそのまま
- 導入コスト削減
- アカウントの移行不要
- Google 管理ツールで一括管理

既に Google アカウントをご利用の自治体なら
すぐに活用をスタートできます

Google Workspace 完結だからできる 利用状況の一元管理

Google Workspace 内で完結していれば、管理コンソールで利用状況を一目で把握できます。学校ごとの各アプリの利用状況や、共有ドライブがどう使われているかなども、すべて一つの場所で確認できます。あれこれ複数のツールを使わず、Google Workspace に統一した方が、管理がずっと楽になります。



教材作成支援・働き方改革支援・教育DX化

Google Workspace および Google Chrome の拡張機能であるSuiteツール for Educationを導入すると Google スライド、Google ドキュメント、Google スプレッドシートで下記の機能が使えます。

- ・縦書き → 段組み、行番号 の挿入 ほか
- ・ルビ(ふりがな) → 学年別漢字配当表 による 一括変換
- ・漢字→ひらがな → 未学習の漢字をひらがな に変換
- ・ふせん、ふせん集計 → 色別集計、テキストマイニング ほか
- ・数式エディタ → 数式、筆算式、化学式 にも対応
- ・教材テンプレート → 指導案付き すぐに活用できる ワークシート多数
- ・背景イラスト → 思考ツールや白地図 などの背景化
- ・ペンツール → スライド上で ペン描画
- ・学校イラスト → 約1,500種類の 著作権フリーのイラスト

教材やテストの作成をサポート

校務に活用できる先生向けの拡張機能があります。

標準機能ではできない「縦書き・ルビ」変換機能や学校イラストも多数搭載しています。

／一番人気／

縦書き・ルビ

大事な案内も縦書き・ルビ機能で簡単操作で完成



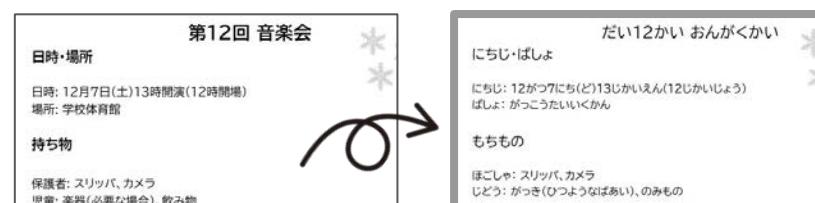
学校イラスト

著作権フリーのイラストを約1,500種類ご用意。学校ホームページへの掲載やお便りにも安心してご利用いただけます。



漢字→ひらがな

学年別の配当漢字にしたがって一括でひらがなに変換や「よみがな」を自動的につけることができます。



教材テンプレート

教材テンプレートを約200種類ご用意。授業での活用はもちろん、校務で活用できるテンプレートもあります。



タイトル文字

配布物を簡単に華やかに、学校全体や保護者に配布する通信類などに利用されています。

祝 インターハイ出場
委員会のお知らせ

入賞者
書初め大会

縦書き・ルビ機能 は段組み・行間・文字間の設定が可能

縦書き・ルビ機能は、段組みや行間・文字間の設定が可能です。これにより古文や漢詩も見やすく表現することができます。

これは、私が小さいときに、村の茂平といふおじいさんから聞いたお話をです。	むかしは、私たちの村のちかくの、中山というところに小さなお城があつて、中山さまというおとのさまが、おられたそうです。	その中山から、少しはなれた山の中に、「ごん狐」という狐がいました。ごんは、一人ぼつちの小狐で、しだの一ぱいしげつた森の中に穴をほつて住んでいました。そして、夜でも昼でも、あたりの村へ出てきて、いたず	5
20	15	10	5
をつけたり、百裏手につるして、がらしをむしり、いつたり、なことをしまし。	或秋のこと	二、三日雨がふいたその間、ご外へも出られなの中にしやがんした。	らばかりしまして、けへ入つて革ちらしたり、革な
舌鳥の声がきん	雨があがると	は、ほつとしてはい出ました。	の、ほしてある

春は、あけぼの。やうやうしろくなりゆく山^{やま}は、すこし明りて、
紫^{むらさき}だちたる雲^{くも}の、細^{ほそ}くなびきたる。
夏^{なつ}は、夜^よ。月のころはさらなり。闇^{やみ}もなほ、虫^{むし}の多く飛び^とちがひた
る。また、ただ一つ二つなど、ほのかにうち光^ひりて行くも、をかし。
雨^{あめ}など降^ふるも、をかし。
秋^{あき}は、夕暮^{ゆふぐれ}。夕日^{ゆふひ}のやして、山^{やま}のはすと近^{ちか}うなりたるに、鳥^{かう}の寝^ね
ころへ行くとて、三つ四つ、二つ三つなど、飛び^といそぐせへあはれ
なり。まいて、雁^{かり}などのつらねたるが、いと小さく見ゆるは、いと
をかし。日^ひ入りはてて、風^{かぜ}の音^{おと}、虫^{むし}の音^ねなど、はた、言ふべきにあ
らす。
冬^{ふゆ}は、つとめて。雪^{ゆき}の降りたるは、言ふべきにもあらず。霜^{しも}のいと
白^{しろ}きも。またやうでも、いと寒^{さむ}きに、火^ひなど急^{いそ}ぎおこして、炭^{すみ}持^て
わたるも、いとつきづきし。屋^{ひや}になりて、ぬるくゆるびもていけば、
火桶^{ひき}の火^ひも、白^{しろ}き灰^はがちになりて、わろし。

段組みや行間・文字間・行番号などが設定可能です

縦書き/横書き 横書き 縦書き

1行の文字数

組み(1段の行数) なし あり

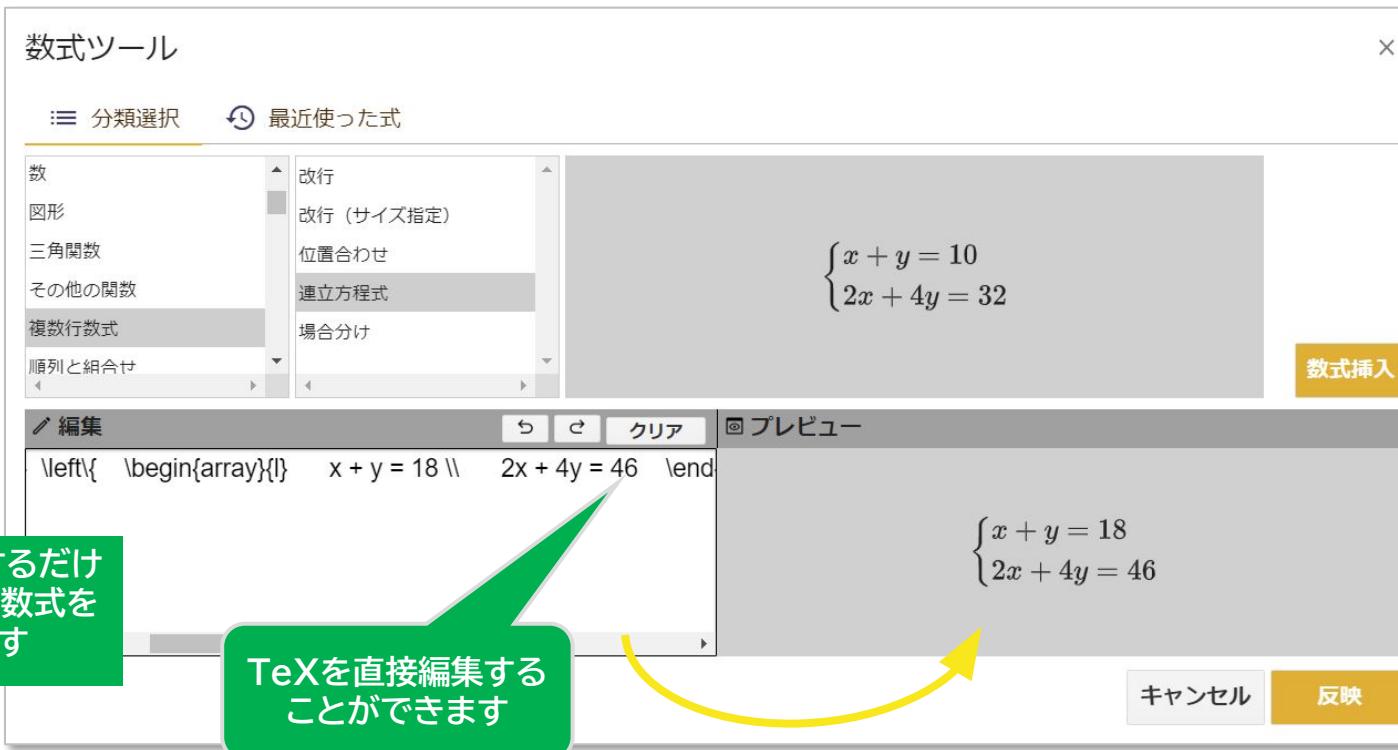
文字間隔(字数)

行間隔(行数)

行番号表示 なし あり

数式エディタ で数式や化学式が作成できます

数式リストから選択して世界標準のTeX(テフ)形式で入力することができるため、ほとんどの数式や化学式を作成できます。



このような式が簡単に作成できます

積分

$$\int_0^1 x dx = \left[\frac{x^2}{2} \right]_0^1 = \frac{1}{2}$$

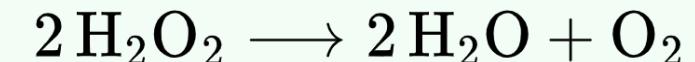
総和

$$\sum_{i=1}^n a_n$$

行列

$$\begin{pmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & i \end{pmatrix}$$

化学式



著作権フリーの **学校イラスト** を搭載



「安心して使えるイラストやテンプレートなどの素材が欲しい」との声が多く聞かれます。インターネット検索で探す「著作権フリー」といったイラストでも、多くの場合は利用制限があり、確認せずに素材を利用することで損害賠償を支払うといったケースが少なくありません。Suiteツールの「学校イラスト」の素材は、安心して配布物や教材にご活用いただけます。



授業ですぐに活用できる 教材テンプレート



授業ですぐに活用できる教材テンプレートを約200種類ご用意しています。
テンプレートには予めテキストや画像のプレースホルダーが設定されているため、迷うことなくテキストや画像を入れることができます。

＜ふりこのうごき＞

実験1: ふりこの長さを変えて、1往復する時間を調べる。						
条件1:		往復する時間				
条件2: ふりこの長さは、		20	40	60	cm	にする。
1はん	ふりこの長さ	1回目	2回目	3回目	合計	平均
	20cm	9	9	8	26	8.7
	40cm	11	12	13	36	12.0
	60cm	15	15	16	46	15.3
(秒)						
2はん	ふりこの長さ	1回目	2回目	3回目	合計	平均
	20cm	8	8	9	25	8.3
	40cm	13	13	13	39	13.0
	60cm	16	15	16	47	15.7
(秒)						
3はん	ふりこの長さ	1回目	2回目	3回目	合計	平均
	20cm	10	9	9	28	9.3
	40cm	12	13	13	38	12.7
	60cm	15	15	16	46	15.3
(秒)						

＜大地と地面の様子＞

じっけん	グループ名:	1はん
日なたの日かけのあたたかさをしらべる。		
けっか	時刻	日なたの地面の温度
	午前10時	20 度
	午前12時	25 度

＜光の性質＞

じっけん	グループ名:	1はん
またに、日光を当てると、かがみの深い影をかえってねじらした日光を集めた場所の①明るさをくらべ、②温度をくらべる。		
けっか	かがみの深い影	0まい
	①まとめる明るさ	少し明るかった
	②まとめる温度	15 度
0まい 1まい 2まい 3まい		
	明るかがみた	明るかがみた
	とても明るかった	とても明るかった
	1最高明るかった	1最高明るかった

＜かんさつきろく＞

クリックしてテキストを追加

月/日 時/分

のかんさつ

気おん 15 ど 天気 クリックしてテキストを追加

数字をかえる

↑ パソコンからアップロード

検索

GIF とステッカー

ドライブ

フォト

URL

カメラ

①画像のプレースホルダーをクリック

＜かんさつきろくの完成例＞

7月25日 10時30分

白いゴーヤ のかんさつ

気おん 32 ど 天気 青

ふ通のゴーヤはみどり色ですが、わたしの家のゴーヤは白いゴーヤです。みどりのカーテンもできあがり、白いゴーヤも大きくなりました。今年の夏も、みどりのカーテンと白いゴーヤでがんばります。

2年1組 岩谷 はるか

②カメラを立ち上げて
その場で写真を撮って
画像を挿入

Google Classroom 連携 Suiteリンク で学習者中心の学びへ

Suiteリンク™

Suiteリンクを使うと、Google Classroom で出した課題の取り組み状況を一覧で確認できます。また、課題のサムネイル画像も表示でき、進捗状況が一目でわかります。また入力された文章を取り出して表形式にすることができるため、スプレッドシートに展開して評価一覧にしたり、AIとの連携が簡単に行えます。

① 課題を用意します



② Classroom で課題を配布します



③ 児童生徒は課題に取り組みます



③ 児童生徒は課題に取り組みます



④ Classroom から直接 Suiteリンクを起動できます



Suiteリンク™

取組状況一覧(出席番号順)

名前	更新日時	状態
田中ようすけ	2025/01/11 15:48	取り組み中
小林そうた	2025/01/11 15:48	取り組み中
渡辺ゆうま	2025/01/11 15:48	取り組み中
山本なおき	2025/01/11 16:23	取り組み中
高橋けんた	2025/01/11 15:49	取り組み中
伊藤ゆうと	2025/01/11 17:15	提出済み
佐藤だいき	2025/01/11 16:18	提出済み

画面比較表示



入力内容一覧表示

名前	タイトル	説明
田中ようじ	チョコレートにはカカオが使われています	カカオが栽培されている国の中多くはアフリカですが、その中でも世界で一番生産されているのはコートジボワールです
山本なおき	ケーキは小麦粉からつくられています。	ケーキは小麦粉から作られています。クリームは牛乳から作られています。
小林そうた	お米はおせんべいの原料になっています。	おせんべいは米から作られています。新潟などのお米がおいしいところで多く作られています



スプレッドシートに展開
評価シートの作成支援

評価シート		
名前	タイトル	説明
田中ようすけ	チョコレートにはカカオが使われています	カカオが栽培されている国の中多くはアフリカですが、その中でも世界で一番生産されているのはコートジボワールです
山本なおき	ケーキは小麦粉からつくられています。	ケーキは小麦粉から作られています。クリームは牛乳から作られています。
小林そうた	お米はおせんべいの原料になっています。	おせんべいは米から作られています。新潟などのお米がおいしいところで多く作られています

Gemini と連携
Gemini

評価してください
+ Canvas

文章量(入力文字数)
をグラフ化



ワードクラウド
で文章の分析





【先生向け機能】

課題の内容を比較 して表示

Suite リンク

児童生徒が取り組んでいる課題の状況を表示することができます。2画面表示で比較してみることができます。

6年1組 / 【デモ用】英語で答えよう □
2025/6/22 13:53:35時点

生徒共有

一覧 比較 プレースホルダ

田中ようすけ

Memories of summer vacation

 Rainy portable stove card games

A Rainy Camping Trip Our camping trip didn't go exactly as planned. It rained almost the entire time! But we made the best of it. We played card games in our tent and cooked hot meals on a portable stove. Even though it was rainy, we had a lot of fun.

田中ようすけ

佐々木なおや
木村ゆうき
山田かずや
阿部ゆか
林しんいち
森みさき
小林そうた
橋本ゆい
青木ゆみ
渡辺ゆうま
山本なおき
高橋けんた
伊藤ゆうと

 Kyoto traditional tea Gion

es of summer vacation

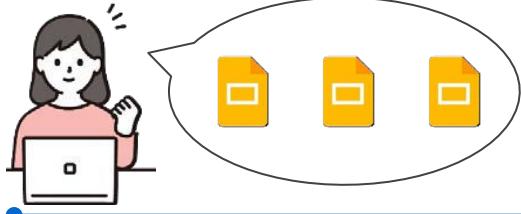
visited Kyoto and had a traditional tea ceremony aized by the delicate process of preparing the ty of the tea room. It was a very calming and nce.

Google Slides

Google Slides

スライドのページを切り替えることができます

比較する児童生徒を一覧から選択して切り替えることができます



【児童生徒向け機能】 他者参照 を安全かつ手軽に行えます

Suite リンク

他者参照用リンクを Classroom で一斉配信することができます。「閲覧のみ」の権限で表示されるため、他の児童生徒が作ったものを誤って編集したり、削除したりする心配は一切ありません。

先生は他者参照用リンクを Classroom で児童生徒に配信します。

5年1組 / 工場見学で見てきたことを書いてみよう

2025/6/19 13:55:45時点

一覧 比較 プレースホルダ

生徒へ投稿



他者参照用リンクが各児童生徒に
共有されます

- 他者参照用リンクをクリックすると作成中の課題が表示されます。
- 見るだけで編集はできない、安全なサイトなので安心して利用できます。

他者参照



一覧 比較 プレースホルダ

名前	更新日時
田中ようすけ	2025/01/11
小林そうた	2025/01/11
渡辺ゆうま	2025/01/11
山本なおき	2025/01/11
高橋けんた	2025/01/11

小林そうた

工場見学のまとめ①

閲覧権限で表示されています

わかつたことを書く

わかつたことを書く

Google Slides

他の児童生徒の取組みを参考することで
新たな気づきが得られます



児童生徒同士で意見交換しながら課題に取り組めます

協働学習





【学習の記録】 作成した スライドをページごとに一覧表示

Suiteリンク™

児童生徒が作成したスライドのページの画像(5ページ以内)を取得してスプレッドシートにまとめます。



子どもたちのスライドの各ページを
一覧で見ることができ、とても便利。
学習記録としても残しておけます！

▼ Suiteリンク-スライドサムネイル一覧作成

3	クラス		
4	3年2組		
5	課題		
6	好きな本を紹介しましょう		
7	課題ファイル種別		
8	スライド		
9			
10	名前		
11	しまざきとうそん		
12	なつめそうせき		
	1ページ目	2ページ目	3ページ目



【入力内容の集計 ①】 課題に 入力された内容を集約

Suiteリンク

児童生徒がそれぞれの項目(プレースホルダー)へ入力した内容を集約して一覧表示することができます。

▼ 集計用テンプレート(スライド)

探究ワークシート (調べたこと分かったことをまとめよ)

年/組 5年 1組 名前 夏目漱石

教科 国語 テーマ 『大造じいさんとガン』の大造じいさんの気持ち

☆この学習でどんなことを「知りたい」と思いますか
残雪というガンを助けた時のおじいさんの気持ち

☆どんなことをがんばって、学習をおこないましたか
文章を何回も読み、私だったらどういう気持ちだったかなと考えながら学習を進めました。また、お友だちの発表もとても参考になりました。

☆この学習で新しく「知った」「感じた」ことはどんなことですか
きずついた残雪を大造じいさんがお世話をすることになり、二人の仲が変化したことが分かりました。大造じいさんは、人間と同じように人を守ったり、助けた頭領としての残雪にそんかいの気持ちも持っていたのだと思いました。

自分で評価してみましょう
A よくできた
B まあまあできた
C もう少しがんばろう

B



テキスト入力

各項目ごとに串刺しで全員の記述内容が見られるので、個々の理解度や考え方の違いが一目でわかります。

※オリジナルの集計用テンプレートも簡単に作成可能

▼ Suiteリンク-プレースホルダー取得 ※課題がスライドの場合のみ

年/組	名前	教科	テーマ	知りたいこと	がんばったこと	知ったこと/感じたこと	自己評価
5年 1組	夏目漱石	国語	『大造じいさんとガン』の大造じいさんの気持ちを知ろう	残雪というガンを助けた時のおじいさんの気持ち	文章を何回も読み、私だったらどういう気持ちだったかなと考えながら学習を進めました。また、お友だちの発表もとても参考になりました。	きずついた残雪を大造じいさんがお世話をすることになり、二人の仲が変化したことが分かりました。大造じいさんは、人間と同じように人を守ったり、助けた頭領としての残雪にそんかいの気持ちも持っていたのだと思いました。	B
5年 1組	樋口一葉	国語	『大造じいさんとガン』のおじいさんの気持ちを知ろう	ガンの残雪を銃でうつのをやめた時の大造じいさんの思ったこと	おじいさんがどんな気持ちだったか、他の人の意見を聞いたり、おじいさんの気持ちになって考えました。また、ガンのことも本で調べました。	おじいさんは、残雪が仲間に助けるためにハヤブサを戦ったのを見て勇気があって、かっこいいと思ったのだと思います。だから残雪をじゅうで打てなかったのだと思いました。	A
5年 1組	島崎藤村	国語	『大造じいさんとガン』のおじいさんの気持ちを知ろう	おじいさんの残雪というガンへの気持ちの変化	おじいさんがどんな気持ちだったか、文章をよく読んで、気持ちが変化しているところをさがしました。	おじいさんは、残雪がおとりのガンをハヤブサから守ろうとしたとき、残雪が今までにはにくかったのに、残雪がかっこいいと感じ、気持ちが変化したのだと思いました。	A
5年 1組	与謝野晶子	国語	『大造じいさんとガン』のおじいさんの気持ちを知ろう	残雪というガンを助けようとおもったおじいさんの気持ちをしりたい	ガンのことを本で調べました。おじいさんの気持ちについてかんがえました。	おじいさんは、残雪が仲間に助けるためにハヤブサを戦ったのを見て勇気があって、かっこいいと思ったのだと思います。	A



【入力内容の集計 ②】

課題に入力された 数値をグラフ化

Suiteリンク

児童生徒がそれぞれの項目(プレースホルダー)に入力した数値を集計して、スプレッドシートへ展開します。実験結果などの数値からすぐにグラフを作成することができるため、大変便利です。

▼ 集計用テンプレート(スライド)

じっけん グループ名: 1はん
日なたと日かけのあたたかさをしらべる。

けっか

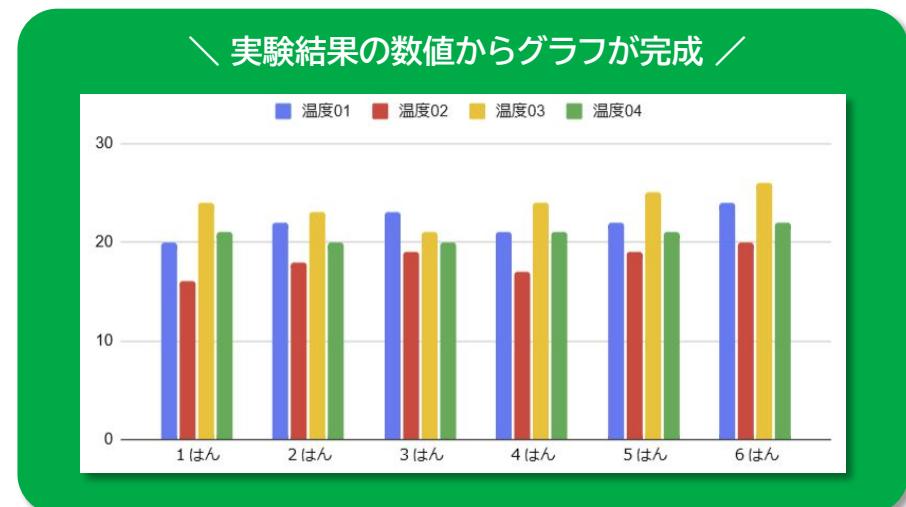
時刻	日なたの地面の 温度	日かけの地面 温度
午前10時	20 度	16 度
午前12時	24 度	21 度

数値入力

※理科実験用テンプレートも多数ご提供

▼ Suiteリンク-プレースホルダー取得 ※課題がスライドの場合のみ

生徒	提出状況	最終更新日時	グループ名	時刻01	温度01	温度02	時刻02	温度03	温度04
なつめそうせき	取り組み中	2025/01/12 13:38	1はん	10:00	20	16	0:00	24	21
ひぐちいちよう	提出済	2025/01/12 13:38	2はん	10:00	22	18	0:00	23	20
しまざきとうそん	取り組み中	2025/01/12 13:38	3はん	10:00	23	19	0:00	21	20
よさのあきこ	取り組み中	2025/01/12 13:37	4はん	10:00	21	17	0:00	24	21
ひらつからいてう	取り組み中	2025/01/12 13:37	5はん	10:00	22	19	0:00	25	21
むらさきしきぶ	取り組み中	2025/01/12 13:37	6はん	10:00	24	20	0:00	26	22



課題に入力された内容を Gemini と連携

児童生徒がそれぞれの項目に入力した内容は Gemini と連携することでさまざまな活用が可能です

▼ 集計用テンプレート(スライド)

井上たつや

Memories of summer vacation



Hawaii volcano landscape

Last summer, I had an unforgettable adventure on the Big Island of Hawaii. Visiting Volcanoes National Park was truly a highlight. I hiked to the edge of the Kilauea caldera and was amazed by the raw power of nature. The volcanic landscape, with its steaming vents and hardened lava flows, was both awe-inspiring and a bit scary. I'll never forget the incredible experience of standing so close to an active volcano.

Pick up 3 words

石井あやか

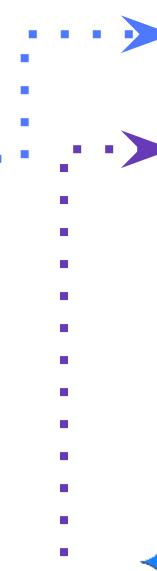
Memories of summer vacation



volunteer to clean up the beach clean

My friends and I volunteered to clean up the beach. We picked up a lot of trash and learned about the importance of protecting the environment. It was a rewarding experience and made me feel good knowing that I was helping to keep the beach clean.

Pick up 3 words



ファイル名	生徒名	提出状態	更新日時	ページ1_1	ページ1_2
いのうえたつや - Memorie...	井上たつや	取り組み中	2025/02/13 04:19	Hawaii volcano la...	Last summer, I had an unforgettable adventure on the Big Island of Ha...
いしいあやか - Memories ...	石井あやか	取り組み中	2025/02/13 04:20	volunteer to clean ...	My friends and I volunteered to clean up the beach. We picked up a lot...
まえだみゆ - Memories of ...	前田みゆ	取り組み中	2025/02/13 04:20	cruise the Han Riv...	I took a cruise on the Han River. It was a relaxing way to see the city fro...
あんどうあおい - Memorie...	安藤あおい	取り組み中	2025/02/13 04:18	South Korea K-po...	This summer, I went to Seoul, South Korea, the home of K-pop. I visite...
よしだりょうすけ - Memo...	吉田りょうすけ	取り組み中	2025/02/13 04:22	homemade cookie...	I made homemade cookies with my little sister. We rolled out the dough...
すずきしようた - Memorie...	鈴木しようた	取り組み中	2025/02/13 04:19	beach sandcastle ...	This summer, I went to the beach with my family. The sand was so soft ...
かとうたくみ - Memories ...	加藤たくみ	取り組み中	2025/02/13 04:18	traditional Japane...	I played a lot of traditional Japanese games at the festival, like ring toss...
はせがわみく - Memories ...	長谷川みく	取り組み中	2025/02/13 04:19	bread crust fluffy	I tried making bread for the first time. I kneaded the dough for a long ti...

◆ Gemini

あなたは中学校の英語の先生です。下記の各生徒の英文
の評価を日本語でお願いします。井上たつやHawaii
volcano landscapeLast summer, I had an unforgettable...



生徒の入力した内容を
もとに Gemini と連
携することができます

皆さん、こんにちは！皆さんの書いた英文を読ませてもらいました。それぞれの経験が vivid に伝
わってきて、先生はとても嬉しく思います。いくつかコメントをさせてくださいね。

井上たつやさん

評価: 素晴らしい描写力です！「unforgettable adventure」「raw power of nature」「awe-inspiring and a bit scary」といった言葉が、ハワイの火山の壮大さと迫力を非常にうまく表現していますね。感情のこもった文章で、読者にその場の雰囲気を感じさせてくれます。構成も分かりやすく、内容がスムーズに頭に入ります。

石井あやかさん

評価: 具体的な活動内容がよく伝わる英文です。「picked up a lot of trash」や「learned about the importance of protecting the environment」といった表現から、ボランティア活動の様子と学んだことが明確に分かります。「rewarding experience」という言葉も、達成感を表していて良いですね。動機や感情もよく表現できています。

Suiteツール[®] for Education



スイートツールで検索



製品サイト



よくあるご質問

30日間 ※個人利用版
無料試用 はこちら ▶

Suiteツール製品ページに
インストール方法を掲載中



Zetta ゼッタリンクス株式会社

〒116-0013 東京都 荒川区西日暮里5-14-4 KYビル5階/6階

03-5615-3761

linx_sales@zetta.co.jp



Google Workspace、Google スライド、Google ドキュメント、Google スプレッドシート、Google Chrome、Chromebook、Gemini は、Google LLC の商標です。
プレゼンテーションの内容は、2025年8月現在のものであり開発中の機能やイメージ画像を含みます。詳しくはお問い合わせください。

©Zetta Linx Inc.