

スピーキングトレーニング学習システム 「MyET」のご紹介



Zetta ゼッタリンクス株式会社

英語教育の新指標CEFR

Zetta

グローバル化に対応した英語教育改革実施計画

文部科学(2013.12.13)

授業は英語で行うことを基本とし、内容に踏み込んだ言語活動を重視

授業は英語で行うとともに、言語活動を高度化（発表、討論、交渉等）

学習到達度	中学卒業時	高校卒業時
CEFR	A2	B2
TOEIC L/R (990点満点)	225点～	785点～
TOEIC S/W (400点満点)	160点～	310点～
TOEFL iBT (120点満点)	—	87点～
英検	準2級	準1級

(参考：CEFRの指標に関して)

A1 = 自己紹介や簡単な会話ができるレベル

A2 = 基礎的な英語を話すことができるレベル

B1 = 身近な話題で標準的な話し方であれば理解できるレベル

B2 = 母語話者と普通にやり取りができるくらい流暢で自然なレベル

従来の読む・聞くだけでなく、話す・書くという技能を身に着けることが中学・高校で一貫した目標になります。大学入試でもCEFRを指標とした外部テストを導入する新しい大学入試試験が始まります。

課題

- CEFRのA2に達している生徒はほぼいない(0～3.3%)
- A1上位レベル以上の割合は、前年度に比べて「聞くこと」「読むこと」は増加し、「話すこと」はほぼ横ばい。4技能ともA1下位レベルが50～70%を占めている。

傾向

- 「聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたり」するなどの統合的な言語活動を行っている学校の方が、「話すこと」「書くこと」の得点が高いだけでなく、「聞くこと」「読むこと」の得点も高い。

今後

- **互いの考えや気持ちなどを外国語で伝え合う対話的な言語活動**をより一層充実する必要性を明示

課題

- CEFRのB2に達している生徒はほぼいない(0～0.4%)
- A1上位レベル以上の割合は、前々年度に比べて「聞くこと」は増加し、「話すこと」「書くこと」は横ばい。4技能ともA1レベルが66～87%を占めている。

傾向

- **「聞いたり読んだりしたことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたり」**するなどの統合的な言語活動を行っている学校の方が、生徒の「話すこと」「書くこと」の得点が高いだけでなく、「聞くこと」「読むこと」の得点も高い。

今後

- 統合的な言語活動をより一層充実するとともに**発信力の育成のさらなる強化**が予定されている

中学生の時、英語の授業が好きであった

43.3%

中学生の時、英語の授業が好きでなかった

45.9%

英語の学習が
好きではない 52%

海外旅行で英会話を
楽しみたい 34.9%

英語アプリを授業で積極的に活用・検証のモデル事業を計画

(文部科学省 2019年度概算要求 2億5千万円)

平成31年度全国学力・学習状況調査 中学校英語「話すこと」調査

「平成31年度全国学力・学習状況調査」における中学校英語の「話すこと」調査は、各学校のコンピュータ室等のPC端末、配布するUSBヘッドセット及びUSBメモリを活用し、音声録音方式により一学級同時に行われます。

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/zenkoku/1409973.htm



ヘッドセットを使った英語スピーキングに
普段から慣れておけば一安心!!

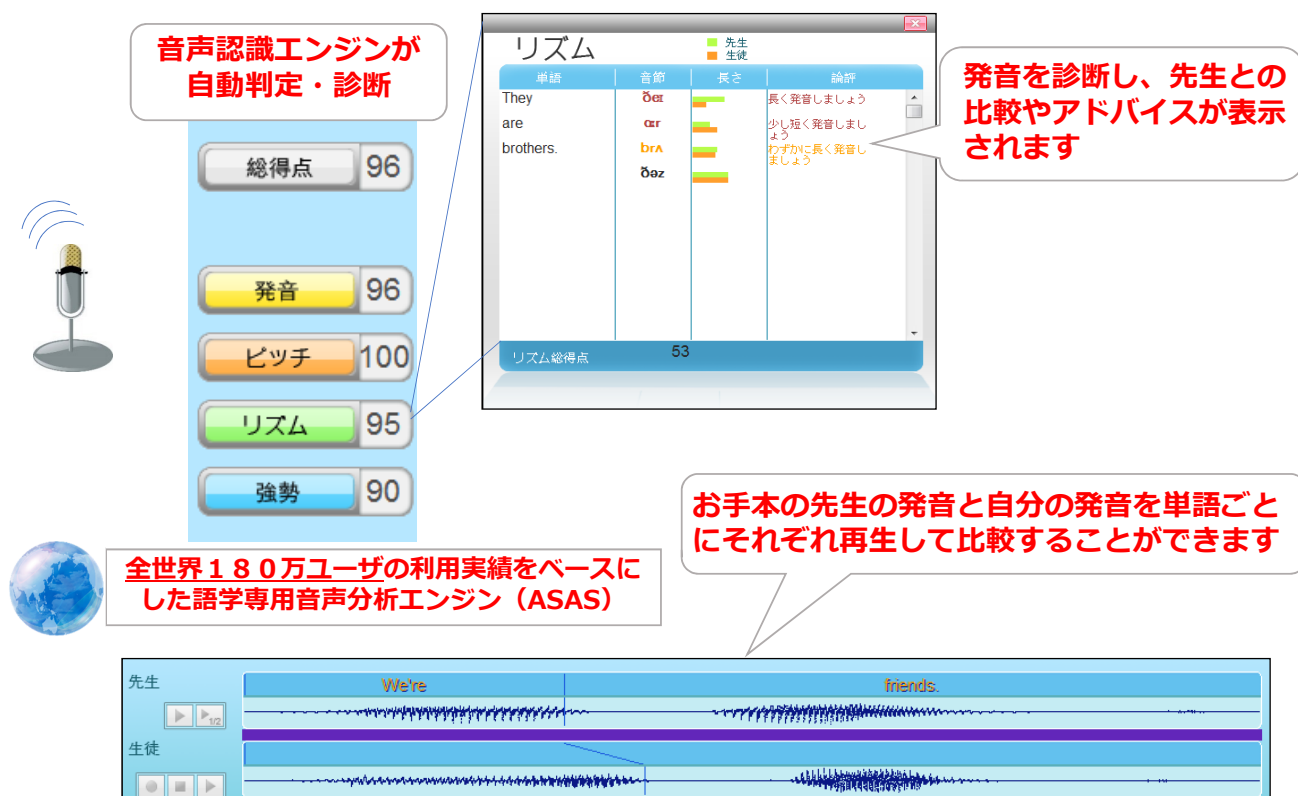
MyETを使えば人前で話すことを習慣づける活動を授業で取り入れることができます



Zetta Linx Inc.

7

①専用の音声分析エンジンによりスピーキング力を自動判定・診断



Zetta Linx Inc.

8

日本人に向いているMyETの音声分析エンジン

日本人の英語が聞き取りにくい理由

発音



ピッチ

リズム

強勢

L と R



言語は細かな発音の違いよりもピッチとリズムと強勢（アクセント）の3点が重要。
そのほうが会話ができる人に通じることが多い。

**MyETはピッチ・リズム・強勢・発音の分析と
苦手箇所の改善アドバイスができます。**

Zetta Linx Inc.

9

③効果的かつ継続的に学習ができる仕組み

豊富なコンテンツ

The screenshot shows the MyET software interface. At the top, there's a menu bar with 'File', 'Tools', and 'Help'. Below it, a lesson window displays 'U1S2 Mika and Koji are my friends.' and a list of sentences: 'We are friends.', 'We're friends.', 'You are students.', 'You're students.', 'They are brothers.', 'They're brothers.', 'Mika and Koji are my friends.', 'They are pictures.', 'They're pictures.' A progress bar shows '2 / 9'. To the right, a 'Score Summary' panel shows: '総得点 96', '発音 96', 'ピッチ 100', 'リズム 95', '強勢 90'. At the bottom, there's a 'Challenge' section with a timeline showing 'We're' and 'friends.' and a 'Score Summary' panel.

瞬時に自動判定

難易度設定

多面的な評価

10分間レッスン

Zetta Linx Inc.

10

④発音・ピッチ・リズム・強勢を個別にビジュアルでアドバイス

Zetta

発音

単語	発音比較	発音記号
I		aɪ
am		æ
a		ə
student		s

発音総得点 57

発音診断 [ə]

あなたの母音 [ə] の発音はちょっとずれているようです。

発音の秘訣:

- 口を半ば開け、唇と舌は自然に力を抜き、軽く短くはっきり発音する。

発音の仕方:

- 英語の中で、最も頻繁に現れる母音であり、a、e、i、o、uが弱音節にある時は、すべてこの音である。
- [ə]と[a]の発音はよく似ているが、[ə]音は弱音節に現れる。
- 音は短い、はっきりと発音する。

ビジュアルでアドバイス

聞き取った音声を元に分析して、データを**可視化**できます。また、苦手な傾向の箇所は具体的な**練習方法のアドバイス**、発音は口や舌の使い方などの**アドバイス映像**が状況にあわせて視聴できます。

ピッチ

単語	音節	キー	論評
I'm	aɪm		
a	ə		
student	stju: dent		もう少し高い音調で話しましょう

ピッチ総得点 75

リズム

単語	音節	長さ	論評
They	ðeɪ		長く発音しましょう
are	ɑ:		少し短く発音しましょう
brothers	brʌ ðəz		わずかに長く発音しましょう

リズム総得点 53

強勢

単語	強勢	論評
I		
am		
a		
student		

強勢総得点 92

Zetta Linx Inc.

11

⑤スピーキングの自動診断により個人に最適なアドバイスを提示

Zetta

総合スピーキング能力

- 合格率: 得点が80点以上の割合です。

発音

- 苦手度(75点以下): 得点が75点以下の割合です。この数値が標準値より低いほど発音が良いということになります。

ピッチ(語調)

- イントネーションエラー率: お手本(先生)のイントネーションとどれだけ違っていたかを表します。
- 文末ピッチ平均スコア: 文末のイントネーションが正しく上か下か、正しく下か上かどうかが割合です。
- ピッチの起伏度: 1音節のイントネーションと平均のイントネーションの高低差です。

リズム

- スピーキング速度(音節/秒): 1秒間あたりの音節の平均数です。
- 不要な休止頻度(休止/文): 文末あるべきではない休止がどれくらいあったか、1文あたりの平均数です。

強勢

- 単語アクセントエラー率: アクセントが正しくなかった割合です。
- 強勢の起伏度: 1音節のアクセントと平均のアクセントの強さの差です。

お手本のイントネーションとの差もアドバイスされます

アクセントの診断がされます

母音			子音		
発音記号	標準値	苦手度(発音が正しくなかった確率)	発音記号	標準値	苦手度(発音が正しくなかった確率)
[ɪ]	31%	25%	[p]	32%	0%
[i]	29%	50%	[b]	14%	50%
[e]	26%	0%	[t]	24%	14%
[æ]	28%	0%	[d]	22%	50%
[aɪ]	29%	0%	[k]	24%	50%
[o]	22%	0%	[g]	25%	0%
[u]	23%	100%	[m]	17%	0%
[ʌ]	25%	50%	[n]	23%	50%
[ə]	28%	33%	[ŋ]	22%	0%
[ɔ:]	28%	100%	[l]	35%	25%
[ə]	25%	0%	[f]	9%	100%
[æ]	24%	0%	[v]	9%	0%
[au]	25%	50%	[θ]	12%	0%
[ɔ]	23%	0%	[ð]	23%	0%
[d]	26%	0%	[ʃ]	36%	0%
[a]	29%	0%	[ʒ]	33%	0%

発音記号ごとに個人の傾向がわかります

アイテム	標準値	スコア
文イントネーションエラー率:	<20%	31.6%
文末ピッチ平均スコア:	>75.00	95.250
ピッチ起伏度:	>0.37	0.291
平均スコア:	>80	0.00

アドバイス:

- 文イントネーションの誤りが平均よりもかなり多いです。不自然に聞こえ、相手は理解しにくいかもしれません。MyETのスピーキング練習では、先生のイントネーションの付け方を注意深く聞きましょう。
- ピッチスコアが平均よりもかなり低いです。相手はあなたの話のポイントを理解しにくいかもしれません。話のポイントをうまく伝えるために、ピッチの上げ下げの仕方に気をつけましょう。

アイテム	標準値	スコア
単語アクセントエラー率:	<10%	0%
強勢起伏度:	>0.80	0.824
平均スコア:	>80	0.00

アドバイス:

- 強勢スコアが平均を大きく下回っています。これでは相手は理解しにくく、言うことが正確に伝わらないかもしれません。

アイテム	標準値	スコア
スピーキング速度(音節/秒):	>3.80	5.064
不要な休止頻度(休止/文):	<10%	0%
平均スコア:	>80	0.00

アドバイス:

- リズムスコアが平均を大きく下回っています。英語を話す時、上手にリズムが取れていません。長母音と短母音の違いに注意し、流暢に話すことを心がけて練習しましょう。

Zetta Linx Inc.

12

⑥生徒の学習進捗レポートで一人一人の状況が確認できます

- ☑ クラスごとの学習進捗
 - ☐ 学習レポート
 - ☐ 学習進捗レポート
 - ☐ 単語学習進捗レポート
 - ☐ SPTスコア集計
 - ☐ 生徒スコア集計
 - ☐ 学習時間の統計
 - ☐ アカウント情報の集計
 - ☐ レッスンレポート

学習統計 > 学習レポート

学習レポート			
クラスルーム名	レッスン名		
ニクラスルームを選んでください	--レッスンをを選んでください--	送信	
クラスルーム名	レッスン名	集計日	進捗
zettalinx	Classroom English For Teachers	2017-12-07 17:28	ダウンロード
zettalinx	基本会話 200 (1)	2018-02-09 13:59	ダウンロード
zettalinx	中学英語構文トレーニング 1	2018-02-09 13:59	ダウンロード
zettalinx	中学英語構文トレーニング 2	2018-02-09 13:59	ダウンロード
zettalinx	中学英語構文トレーニング 3	2018-02-09 13:59	ダウンロード
zettalinx	基礎英語構文トレーニング	2018-02-09 13:59	ダウンロード

Account	LastName	FirstName	Course	Progress
ABC01	林	健太郎	中学英語構文トレーニング 3	100%
ABC02	Yamamoto	Koichi	基礎英語構文トレーニング	100%
ABC03	shirasaki	yoshimi	Classroom English For Students 1	12%
ABC04	hara	harumi	Survival English for HS Students 1	87%
ABC05	Nakabou	Ayumi	中学英語構文トレーニング 2	100%
ABC06	Kawakubo	Takashi	基礎英語構文トレーニング	100%
ABC07	両角	明男	中学英語構文トレーニング 1	32%
ABC08	Takahashi	Hiroki	基礎英語構文トレーニング	0%
ABC09	KaKagi	Namie	基本会話 200 (1)	33%
ABC10	ogawa	keiko	基礎英語構文トレーニング	0%
ABC11	Masuda	Ayumi	基本会話 200 (1)	92%
ABC12	Seto	Maiko	基礎英語構文トレーニング	0%

生徒の学習進捗が一目で確認できます



13

⑦多彩な学習レポートで一人一人に合わせたアドバイスが可能

学習時間のレポート

Account	LastName	FirstName	TotalOnlinePeriod	LastLoginDate	AverageScore	TakingTimes
ABC01	Kawakubo	Takashi	391,279	9/26/2018 1:39:50 PM	80.5338650306748	163
ABC02	両角	明男	139,515	7/10/2018 2:03:44 PM	82.391475409836	122
ABC03	Tanaka	Masumi	75,205	6/27/2018 4:34:28 PM	81.74	9
ABC04	Okamoto	haruo	53,850	3/28/2018 2:07:11 PM	82.3544	25
ABC05	林	健太郎	570,961	4/2/2018 1:11:54 PM	80.2311662817553	866
ABC06	Yamamoto	Koichi	71,417	9/5/2018 7:57:24 PM	86.8284444444445	45
ABC07	shirasaki	yoshimi	289,698	10/1/2018 2:27:04 PM	84.4669822485207	169
ABC08	hara	harumi	1,339,059	10/8/2018 2:51:05 PM	79.9794047619047	420
ABC09	Nakabou	Ayumi	146,643	3/30/2018 9:56:50 AM	83.7222360248448	161
ABC10	-	-	0	1/1/1900 12:00:00 AM	0	0
ABC11	-	-	7402	11/24/2017 11:56:15 AM	0	0



生徒スコアのレポート

Account	LastName	FirstName	ScoreDate	Score	Pronunciation	Pitch
ABC01	Okada	Takashi	2018/5/3	10.14	8.29	13.14
ABC02	両角	明男	2017/10/3	63.5	1.52	3.38
ABC03	林	健太郎	2018/6/4	81.73	9.18	19.8
ABC04	Yamamoto	Koichi	2018/6/9	35.8	21.5	4.5
ABC05	shirasaki	yoshimi	2018/7/3	81.73	79.18	91
ABC06	hara	harumi	2018/7/17	65.87	2.5	33
ABC07	Ishida	Haruo	2018/4/3	63.8	8.9	45.8
ABC08	Nakabou	Ayumi	2018/4/25	81.73	79.18	91
ABC09	Okamoto	Ken	2018/6/19	66.1	9.8	12.5

一人一人の状況に合わせた学習アドバイスができます

単語学習進捗のレポート

Community	Account	LastName	FirstName	Word List Selected	Latest Learning Time	Words in the List	Words Learned	Words Learning
zettalinx								
zettalinx	ABC01	Kawakubo	Takashi	1000 words for Intermediate Learners Part 1	2017-07-05 16:56	3	2	2
zettalinx	ABC01	Kawakubo	Takashi	大学受験単語集 (ベシック) 【600単語】	2018-03-14 11:56	4	3	5
zettalinx	ABC01	Kawakubo	Takashi	1000 Words for New Learners Part 1	2017-08-01 01:36	3	5	7
zettalinx	ABC01	Kawakubo	Takashi	1000 Words for New Learners Part 2	2018-07-13 09:36	4	2	

14

各コースのレッスンごとのスコアレポートも出力することができます

レッスンレポート (基本英会話200)

Account	2.基本会話 200 (1) 挨拶	3.基本会話 200 (1) お礼と謝罪	4.基本会話 200 (1) 別れの表現	5.基本会話 200 (1) 再会	6.基本会話 200 (1) 場所の尋ね方	7.基本会話 200 (1) 値段	8.基本会話 200 (1) 買い物表	9.基本会話 200 (1) 電話での表現
ABC001	88.75	87.58	92.13	86.1	87.6	89.22	88.33	85.25
ABC002	87.75	88.92	94.75	86.6	85	91.89	89.78	86
ABC003	89.08	89.92	88.75	87	85.5	84.67	91.56	86.25
ABC004	86.42	85.42	88.13	85	85	90.33	85.44	86.67
ABC005	88.5	88.42	86.25	86.6	85.3	86.33	87.22	86.75
ABC006	87.33	86.75	85.63	83.8	78	81.56	86.11	77.33
ABC007	86.75	85.75	88.5	85.8	85.2	88.11	87.89	85.75
ABC008	87.58	85.58	86.5	82.8	-	-	-	-
ABC009	86.92	88.25	88.88	83.2	77.6	84.22	85	80.25

レッスンレポート (TOEFLiBTスピーキングテスト対策講座)

Account	3.TOEFL英会話テンプレートを使用したコースです。 演習A: 好きなスポーツは何か。	4.TOEFL英会話テンプレートを使用したコースです。 演習B: 好きな音楽はクラシックか、それともポップスか。	6.TOEFL英会話テンプレートを使用したコースです。 演習A: 文中の意見を述べる	7.TOEFL英会話テンプレートを使用したコースです。 演習B: 主要点を把握する	8.TOEFL英会話テンプレートを使用したコースです。テンプレート 3: 講義の内容
ABC001	89.92	88.75	87	85.5	84.67
ABC002	85.42	88.13	85	85	90.33
ABC003	88.42	86.25	86.6	85.3	86.33
ABC004	86.75	85.63	83.8	78	81.56
ABC005	85.75	88.5	85.8	85.2	88.11
ABC006	85.58	86.5	82.8	-	-
ABC007	88.25	88.88	83.2	77.6	84.22

授業での活用事例 (関東地方私立高等学校様)

授業の開始15分間を使ったスピーキングトレーニングアプリ (MyET) とペアワーク
(タブレット・ヘッドホン各1台)

	活動内容	指導上の留意点	補足・評価規準 (評価の観点)
導入 説明 5分	MyETの起動 Survival English for HS Students 1 ↓ 目次 ↓ Checking in at the airport	コースの選択を明示	
展開 実施 5分	お手本を聞き チャレンジを1回実施 アプリ内の ロールプレイを1回実施	チャレンジの得点 を ノートに記載する	声に出して発音すること 話しながら意味を理解すること (管理者画面から得点を確認)
まとめ 5分	隣の人とペアでロールプレイを実施 	教師側で短文練習を開き 文章全体を電子黒板やスクリーン等に表示しておく 目的地やゲート番号、搭乗 予定時刻などを変更して実 施し、制限時間まで 会話を続ける	意味を理解している場合は、会 話を継続したり、変更しながら 実施できる



English-Chinese-Japanese
ファイル ツール ヘルプ

Survival English For HS Student

スタート
成績
設定
目次

講座の内容:
 コース紹介:「高校生のためのサバイバル英語」は、初級から中級レベルの英語学習者を対象としています。日常会話だけではなく、個々の単語の応用方法にも焦点をあてています。このコースは自己紹介、空港での会話、通関と出入国、電話応対など、その他数多くの実用的な内容となっています。
 難易度 :初級～中級レベル
 学習時間 :毎週3日、毎日20分の練習すると1ヶ月で修了となります。
 現在の力 :求められる英語力は、1. CEFR A2レベル、2. SPT 初級者レベルです。CEFR (Common European Framework of Reference for Language)は、欧米で幅広く導入されている「言語コミュニケーション能力のレベル」を示す国際標準規格です。
 学習目標 :英語圏諸国での日常生活を送ることが出来る程度の、基礎的な英会話力身に付けることが目標です

単語
文法
会話

現在の力
学習目標
単語:単語の数量
文法:文法の理解
会話:会話スキル

総得点
発音
ピッチ
リズム
強勢

先生
生徒

17

Checking in at the airport



English-Chinese-Japanese
ファイル ツール ヘルプ

Basic Survival English for HS Students 1 戻る

TABLE OF CONTENTS

Survival English for HS Students 1 高校生のためのサバイバル英語 その1

高校生のためのサバイバル英語 その1

Checking In At the Airport 空港でのチェックイン Free
 A tourist is trying to book a flight to Los Angeles. A United Airlines clerk is helping him with the reservation.
 ある旅行者がロサンゼルスまでのフライトを予約しようとしています。ユナイテッド航空のスタッフが予約作業を手伝っています。

Going Through Immigration and Customs 入国審査と税関の通過 Free
 Many travelers flock to the U.S. every year. After getting off the plane you must go through Immigration and Customs. A traveler goes through the Immigration counter.
 多くの旅行者が毎年アメリカに押し寄せます。飛行機を降りたら、まず入国審査と税関を通らなければなりません。旅行者は入国カウンターを渡ります。

Meeting Someone At The Airport 空港で待ち合わせ
 A Software Engineer from overseas, is on an exchange program. After arriving in San Francisco, he is greeted at the airport. A Marketing

課題作成(クラス管理者用)
成績確認(全Unit)

課題作成(クラス管理者用)
成績確認(Unit別)

課題作成(クラス管理者用)
成績確認(Unit別)

18

Tourist: Good morning, where is United Airlines?

United Airlines Clerk: This is the United Airlines check in counter. What is your destination?

Tourist: [Redacted]

United Airlines Clerk: The flight boards at Gate [Redacted] in one hour.

Tourist: Thanks for all your help. And ... ~~~ ?

United Airlines Clerk: [Redacted]

You're welcome. Thanks for flying with United.

19

English-Chinese-Japanese
ファイル ツール ヘルプ

ホーム | アカウント | スコア | クラスルーム | スピーキングコンテスト | 購入 | ヘルプ

linx07 [ログアウト]

成績確認 (Unit別)

Survival English for HS Students 1: Checking In At the Airport

クラスルーム名: [---クラスルームを選んでください---

成績種類: ☒ 全スコア ☐ ベストスコア

検索条件: ☒ 日時指定なし (100件)
☐ 日時指定あり (300件・過去6ヵ月)

開始: [2018] 年 [4] 月 [4] 日 [0:00]

終了: [2018] 年 [9] 月 [4] 日 [0:00]

検索する

スピーキングトレーニングアプリ（MyET）を使い自主学習を推進

- ①個人所有のデバイスで自主学習が行えるようにアカウントを配布
- ②授業（週1回）授業の冒頭でその週の高得点者を表彰
- ③エントランスにその月の高得点者を掲示



児童生徒はゲーム感覚でアプリに取り組みながら、表彰されることを楽しみにハイスコアを目指して競い合うことや、児童生徒同士で表彰し祝うことで楽しみながら自主学習を行うことができます。

MyETはこのサイクルの延長線上として、オプションとしてコンテストを開催することができますので、より一層のモチベーションアップにつなげることができます。

デバイスの所有や、ネットワークへの接続は個人負担となりますが、もともとスマートフォンやタブレットを所有している家庭が多い場合や、家庭の学力向上への意識の高い地域の場合はスムーズに導入されるようです。

公平性を保つために、公教育においては、パソコン教室の開放や校内無線LANの利用を可能にするなどをお勧めいたします。



教師が英語で授業を行うためのフレーズも収録

Lesson	項目	学習ポイント（要約）	フレーズ	
1	登校	登校時の挨拶 上履きに履き替える Good morning. Hello there. Take off your shoes.	25	☐
2	下校	下校準備 お迎え Put everything away and get ready to go home.	25	☐
3	規則	着席 触らない 走らない Please sit quietly. Don't touch that. Don't run.	25	☐
4	指示	黒板に注目 整列 All eyes on the board. Raise your hand. Make a circle.	25	☐
5	励まし	よくできました おめでとう Excellent! Perfect! You keep getting better and better.	25	☐
6	変化	休憩 トイレを促す Let's take a break. Use the toilet now if you need to go.	25	☐
7	衛生	手を洗う 口を拭く Are your hands clean? Wipe your mouth.	25	☐
8	けんかの仲裁	謝罪 仲裁 理由 Say you're sorry. Don't do this again, OK?	25	☐
9	よく使うフレーズ	ゆっくり話す 同意を求める Speak slower. I don't understand. Yes, just like that.	25	☐
10	よくある質問	状況質問 理由質問 Are you having fun? Why are you crying? Whose is it?	25	☐
11	運動の時間	体を動かす手順 It's time to exercise! Put your hands over your head.	25	☐
12	読む時間	題名 発音 感想 Has anyone read this book before? Read the title.	25	☐
13	書く時間	丁寧に書く 大きく書く 繰り返し練習 Hold your pencil like this. Start at the bottom line.	25	☐
14	音楽の時間	演奏の真似 歌を歌う 拍子 Let's sing a song. Who knows this song?	25	☐
15	コンピュータの時間	操作方法 入力 保存 消去 Put the disk in. Hold on to the mouse.	25	☐
16	図工の時間	筆の扱い方 色 工作の方法 Take only what you need. Glue them together.	25	☐
17	掃除の時間	掃除の手順 ゴミ箱への誘導 リサイクル Put things back where they belong.	25	☐
18	遊びの時間	遊びの方法 準備 かたづけ 注意事項 Please share the toys. Take turns, please.	25	☐
19	食事の時間	配膳方法 おかわり 調理の人に感謝 Can you give everyone two? Is anyone hungry?	25	☐
20	昼寝の時間	お昼寝のルール 使ったら戻す 静かに Get your blanket and pillow. I'm turning off the lights.	25	☐

ネイティブスピーカーの教師が低年齢向けの授業で頻繁に使用している文章やフレーズを練習できます。
簡単な指示や注意、褒め言葉など、教室で使える便利な英語表現を身につけることで、授業をスムーズ進行させることを目標にします。
(基礎／語彙数： 300語)

各学校や教育委員会、自治体独自のオリジナルコンテンツを「MyET」に搭載することができます。

英語学習への関心を高めるには、**英語**を生徒自身の**自分事**として**向き合える**ようにすることがとても重要です。そのためにも**身近にある題材**を使って**オリジナルの教材**を作成することができれば、とても効果的です。

「MyET」は英文と訳文、お手本となる英語の音声ファイルをご用意いただければ、それを**オリジナルの教材コンテンツとして搭載**することができます。

例えば**地域の観光案内用教材**／**海外姉妹校との交流**／**ホームステイ受入準備**／**海外語学研修**／**国際理解教育**に合わせた教材などを独自で作成することができます。

※英語以外の言語も対応可能です。個別にご相談ください。
※オリジナルコンテンツ搭載には別途製作費等が必要となります。
※著作権等の法的課題は解決済みのものに限りします。



23

お問い合わせ



<http://www.zettalinx.co.jp/>



linx_sales@zetta.co.jp

■ゼッタリンクス株式会社

〒116-0013 東京都荒川区西日暮里5-14-4 KYビル5F
TEL : 03-5615-3761 FAX03-5615-3762

■大阪営業所

〒530-0001 大阪府大阪市北区梅田1-11-4-1100 大阪駅前第四ビル11F
TEL : 06-4799-9260 FAX : 06-4799-9011

■福岡オフィス（ゼッタテクノロジー株式会社 九州事業所内）

〒812-0011 福岡県福岡市博多区博多駅前1-14-16 博多駅前センタービル11F
TEL : 092-461-8200 FAX : 092-461-8203

■仙台オフィス（株式会社データベーステクノロジー内）

〒983-0852 宮城県仙台市宮城野区榴岡2-2-11 仙台KSビル207号
TEL : 022-349-5659